

Fiche phonologie
Les sons principaux
Niveau maternelle



Guide de l'enseignant

Apprentissage des sons en maternelle

Objectifs pédagogiques

- Développer la conscience phonologique des élèves
- Permettre l'identification et la discrimination des sons de la langue française
- Préparer les bases de la lecture et de l'écriture

Matériel nécessaire

- Fiches images par son (6 images par son)
- Affichages de classe
- Boîtes de tri
- Support de manipulation (maisons des sons, roue des sons, etc.)

Organisation des séances

Phase 1 : Découverte (15-20 minutes)

1. Introduction du son par une comptine ou une histoire
2. Présentation des images de référence
3. Articulation explicite du son avec geste associé
4. Première manipulation collective des images

Phase 2 : Entraînement (15-20 minutes)

1. Rappel du son avec le geste associé
2. Jeux de reconnaissance (pioche sonore, memory, loto)
3. Exercices de positionnement du son dans le mot
4. Travail en petits groupes avec différenciation

Phase 3 : Réinvestissement (15-20 minutes)

1. Recherche autonome de nouveaux mots
2. Classification et tri d'images
3. Production orale en contexte
4. Évaluation formative

Progression conseillée des sons

Période 1

- Voyelles simples : a, i, o
- Consonnes fréquentes : m, r, l

Période 2

- Voyelles : é, è, u
- Consonnes : p, t, s

Période 3

- Sons composés : ou, on
- Consonnes : b, d, f

Période 4

- Sons nasaux : an/en, in
- Sons composés : ch, oi

Période 5

- Sons complexes : eu, gn
- Consolidation et révision

Guide de l'enseignant

Apprentissage des sons en maternelle

Différenciation pédagogique

Pour les élèves en difficulté

- Réduire le nombre d'images
- Privilégier les sons en position initiale
- Proposer des supports visuels supplémentaires
- Augmenter le temps de manipulation

Pour les élèves avancés

- Proposer des sons en position médiane et finale
- Introduire des mots plus complexes
- Encourager la production autonome
- Travailler sur les correspondances écrites

Évaluation

Critères d'observation

- Capacité à identifier le son
- Capacité à localiser le son dans le mot
- Production correcte du son
- Participation aux activités collectives

Modalités

- Observation continue
- Grille de suivi individuel
- Évaluation par le jeu
- Auto-évaluation adaptée

Conseils pratiques

- Maintenir un rythme régulier (15-20 minutes quotidiennes)
- Varier les supports et les activités
- Favoriser la manipulation et le jeu
- Impliquer les familles (mots à chercher à la maison)
- Créer un environnement sonore riche
- Valoriser les progrès individuels

Points de vigilance

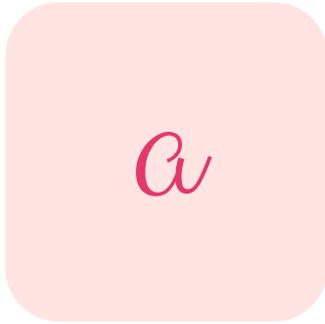
- Respecter le rythme d'apprentissage de chaque élève
- Ne pas introduire trop de sons simultanément
- Veiller à la prononciation correcte
- S'assurer de la compréhension des consignes
- Maintenir l'aspect ludique des activités

1

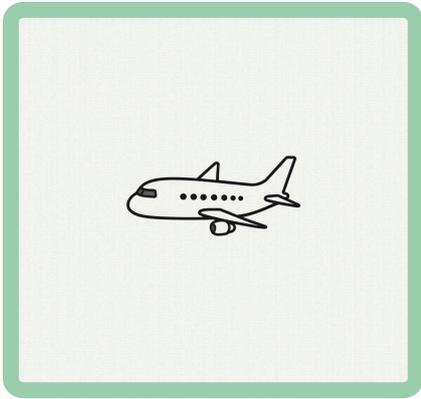
Les fiches de sons

Voyelles simples

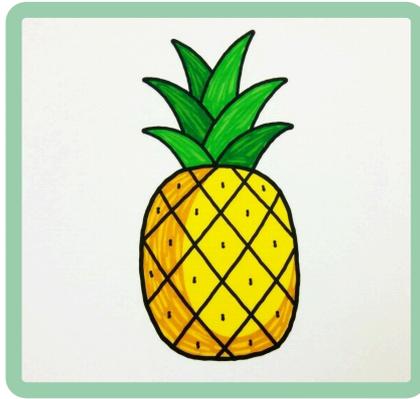
Le son [a]



comme dans "papa"
(prononcé /a/)



avion



ananas



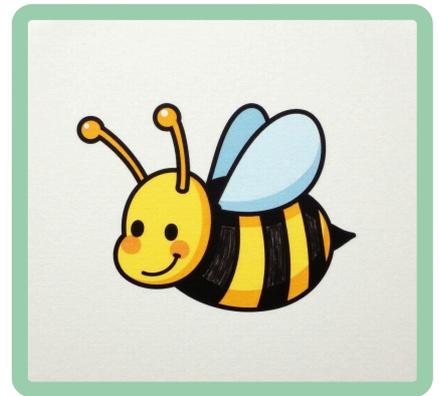
arbre



araignée



abricot



abeille

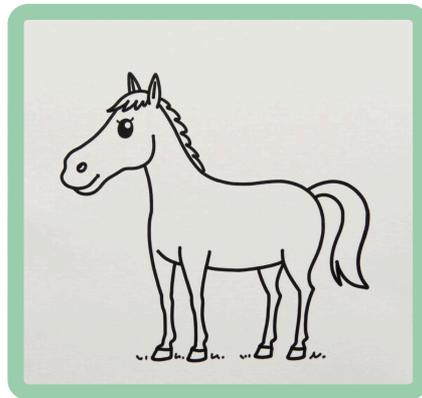
Le son [ə]



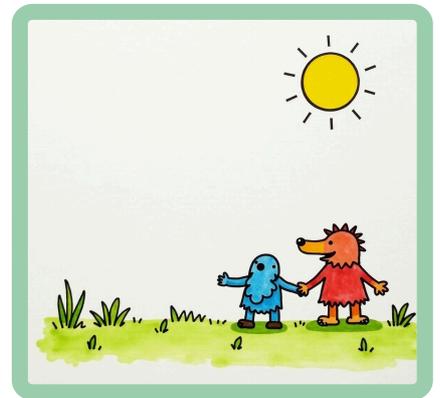
comme dans "le"
(prononcé /ə/)



renard



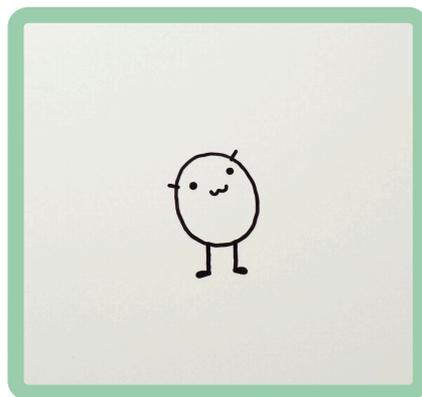
cheval



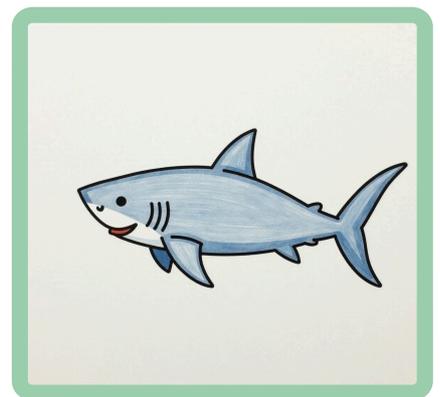
lever



melon



petit



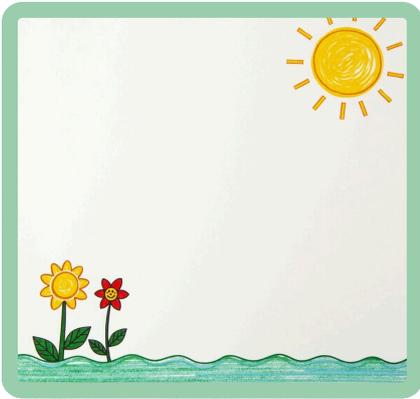
requin

Le son [e]

é



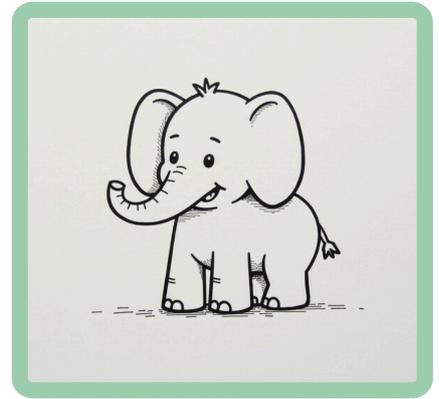
comme dans "bébé"
(prononcé /e/)



été



bébé



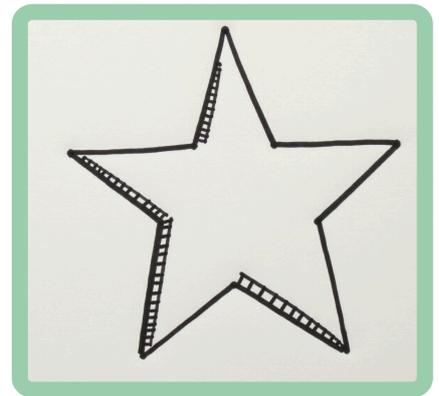
éléphant



épée



vélo



étoile

Le son [ɛ]

è



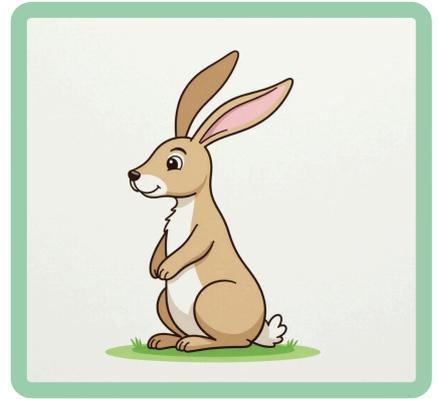
comme dans "mère"
(prononcé /ɛ/)



père



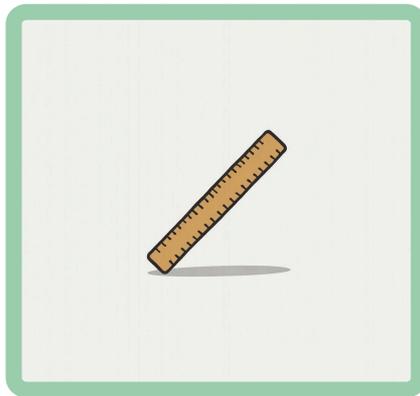
frère



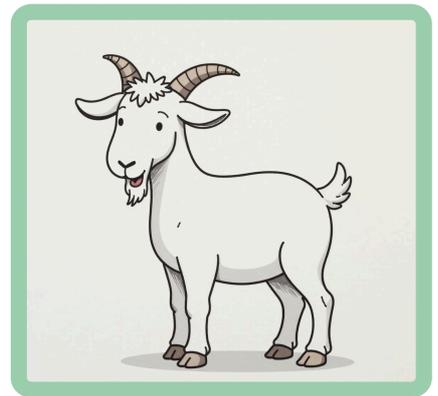
lièvre



fenêtre



règle



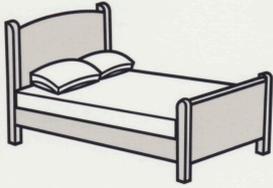
chèvre

Le son [i]

i



comme dans "midi"
(prononcé /i/)



lit



souris



nid



tigre



girafe

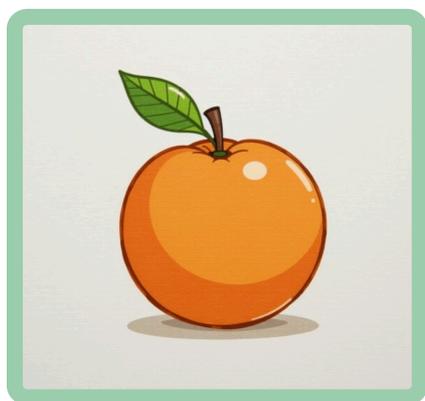


livre

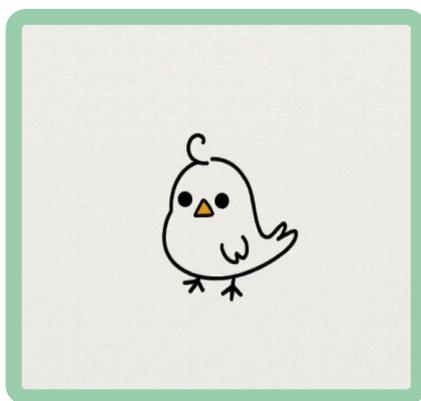
Le son [o]



comme dans "mot"
(prononcé /o/)



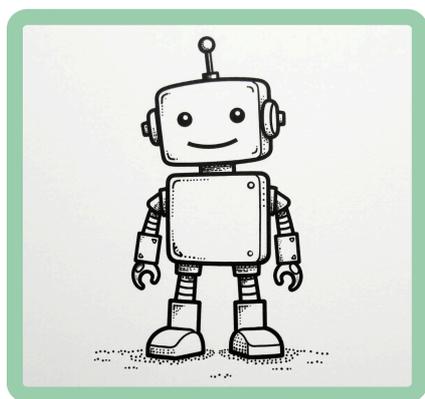
orange



oiseau



vélo



robot



moto

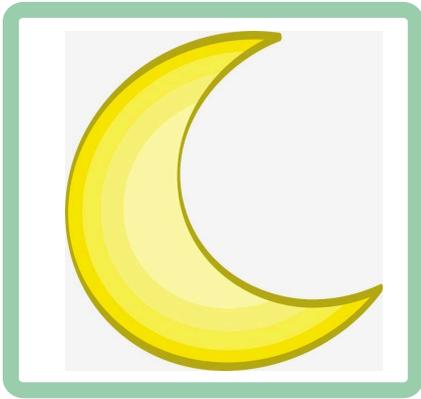


escargot

Le son [y]



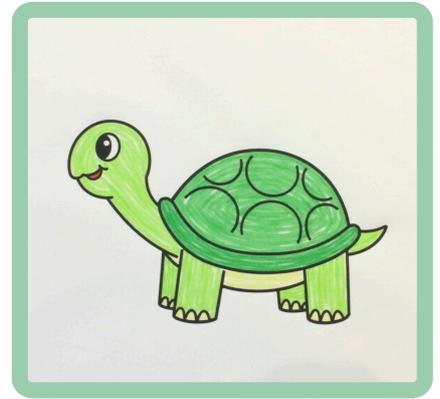
omme dans "rue"
(prononcé /y/)



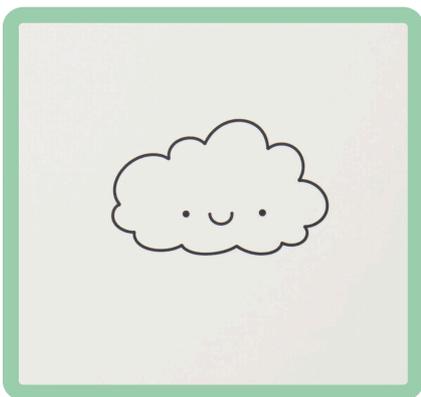
lune



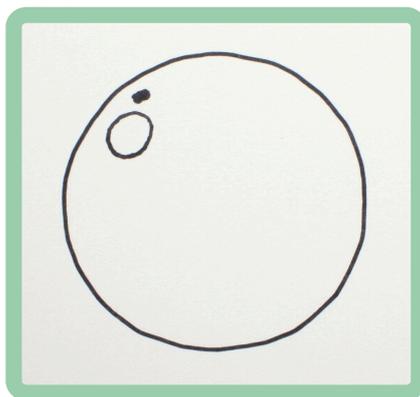
plume



tortue



nuage



bulle



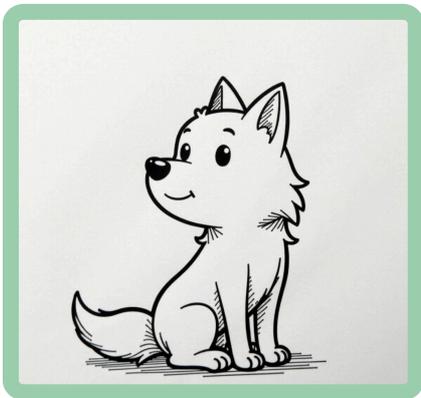
voiture

Le son [u]

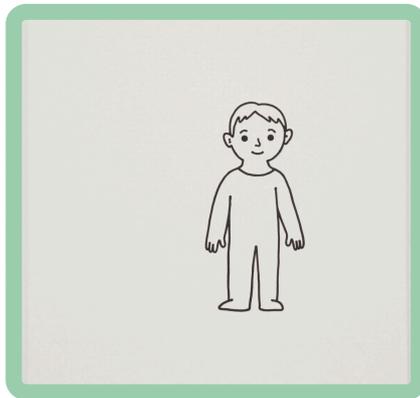
ou



comme dans "loup"
(prononcé /u/)



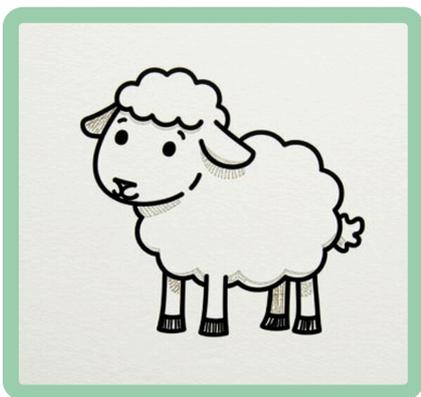
loup



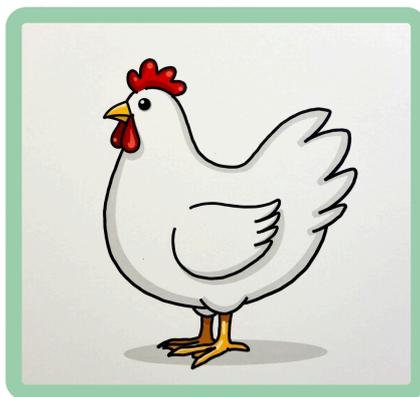
poupée



hibou



mouton



poule



ours

1

Les fiches de sons

Voyelles nasales

Le son [ã]

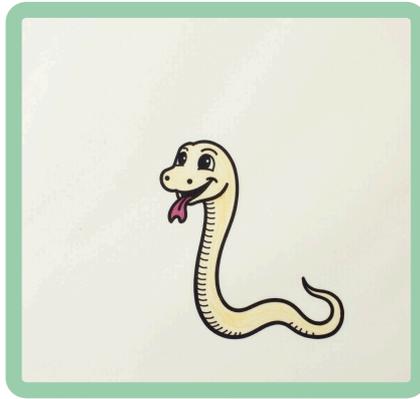
an
/en



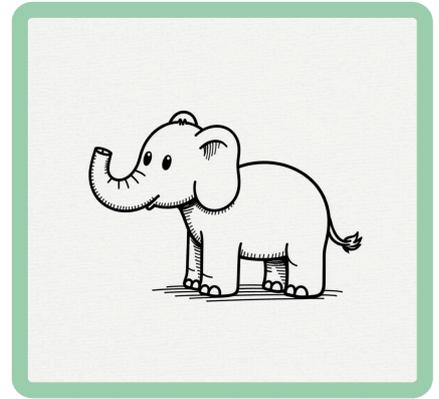
comme dans "enfant"
(prononcé /ã/)



enfant



serpent



éléphant



banc



dent



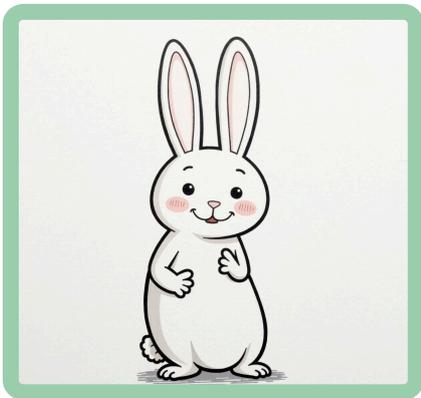
gant

Le son [x]

in



comme dans "lapin"
(prononcé /ɛ̃/)



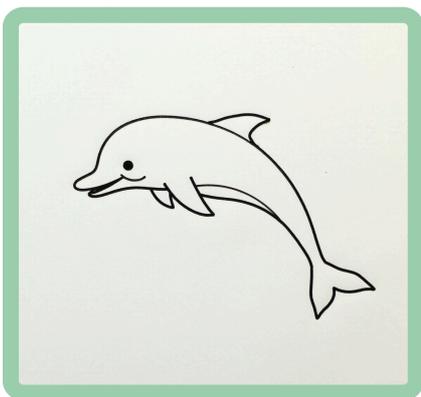
lapin



pingouin



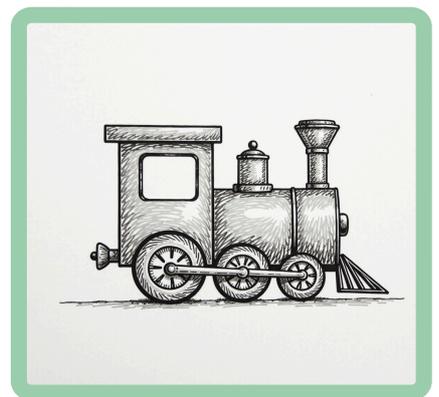
sapin



dauphin



jardin



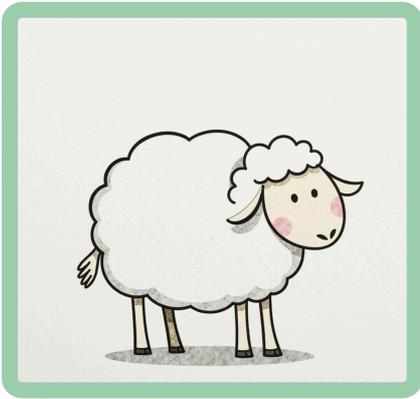
train

Le son [ɔ̃]

on



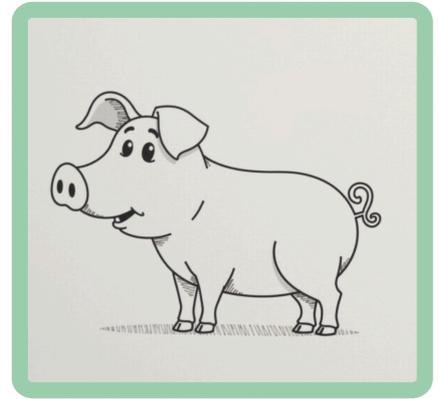
comme dans "maison"
(prononcé /ɔ̃/)



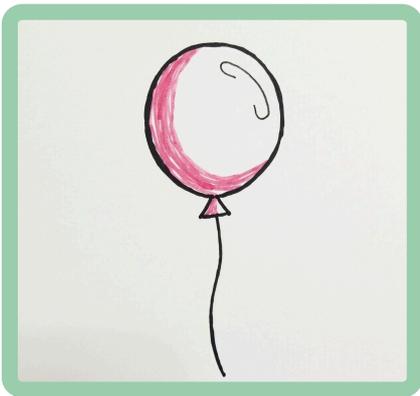
mouton



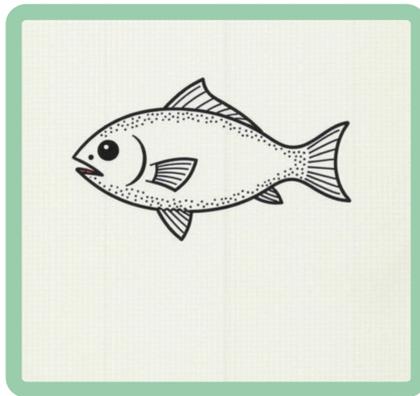
lion



cochon



ballon



poisson



dragon

Le son [œ]

un



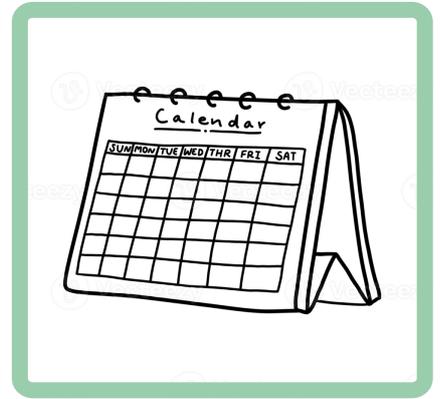
comme dans "brun"
(prononcé /œ/)



parfum



ours brun



lundi



chacun



quelqu'un



commun

1

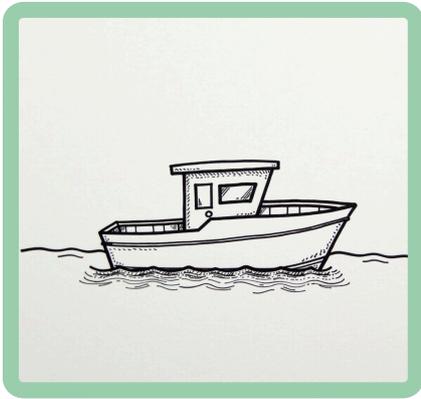
Les fiches de sons

Consonnes simples

Le son [b]



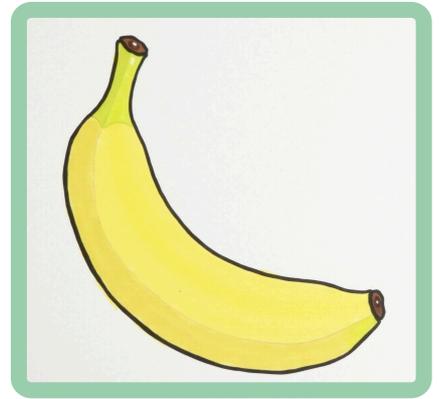
comme dans "bébé"
(prononcé /b/)



bateau



ballon



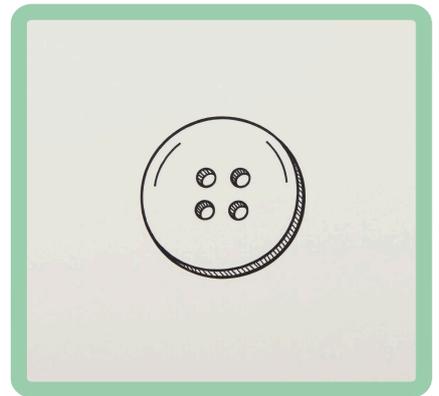
banane



bouche



bébé

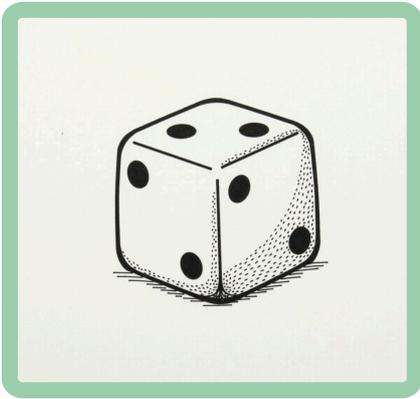


bouton

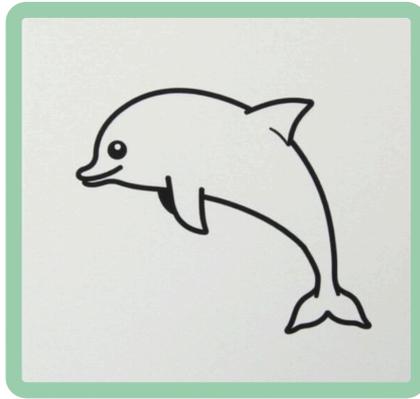
Le son [d]



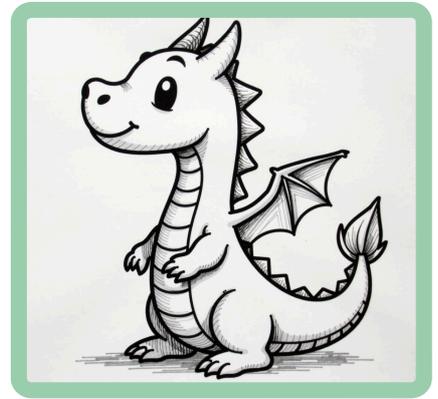
comme dans "dé"
(prononcé /d/)



dé



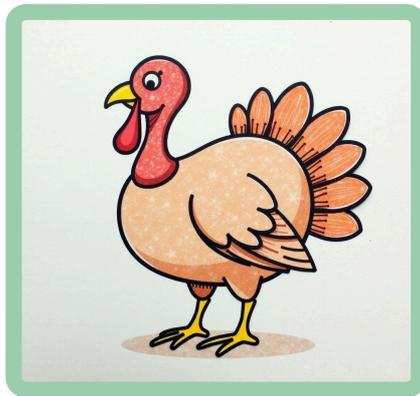
dauphin



dragon



dent



dindon



doigt

Le son [f]



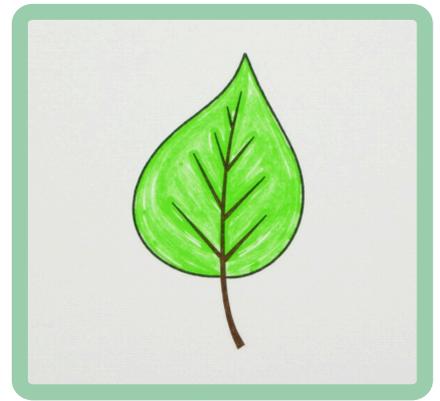
comme dans "feu"
(prononcé /f/)



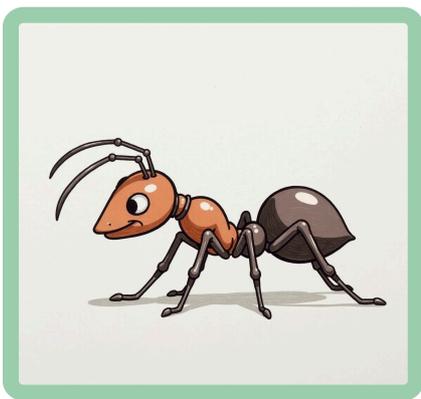
feu



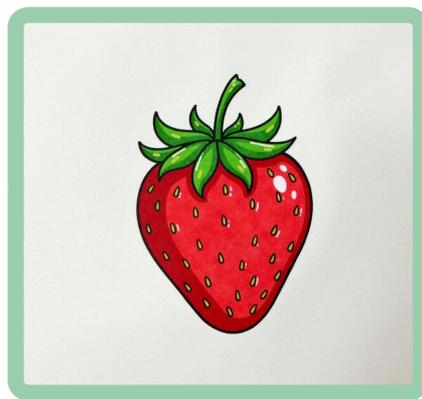
fleur



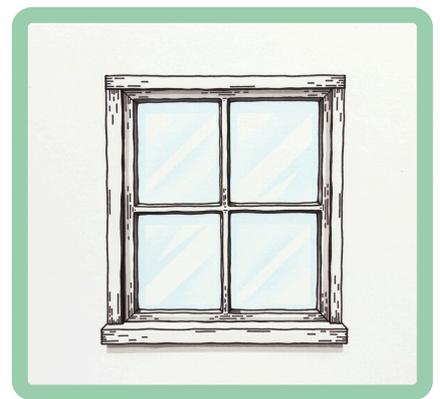
feuille



fourmi



fraise



fenêtre

Le son [ʒ]



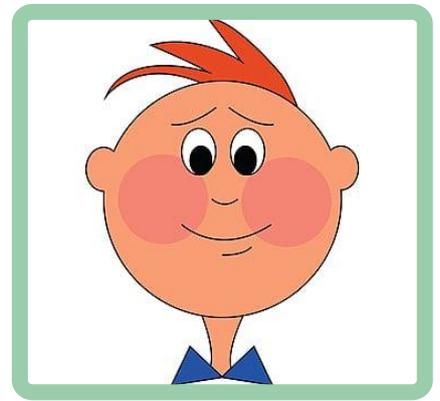
comme dans "jeu"
(prononcé /ʒ/)



jupe



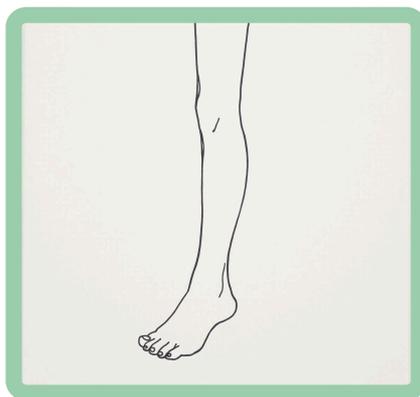
jardin



joue



jouet



jambe



journal

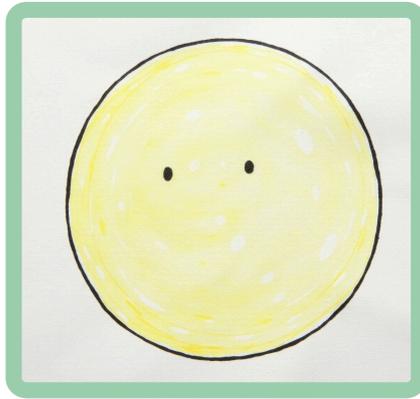
Le son [l]



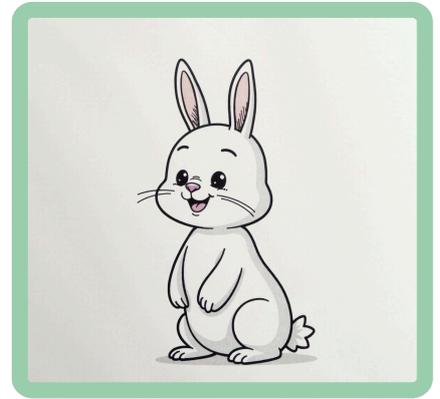
comme dans "lune"
(prononcé /l/)



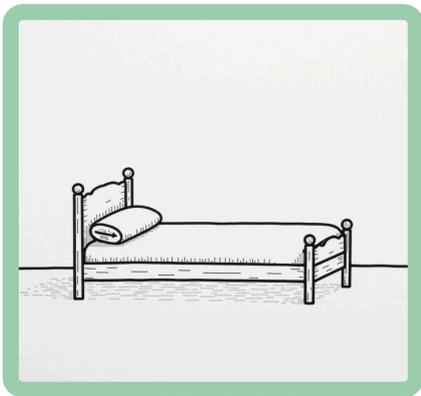
lion



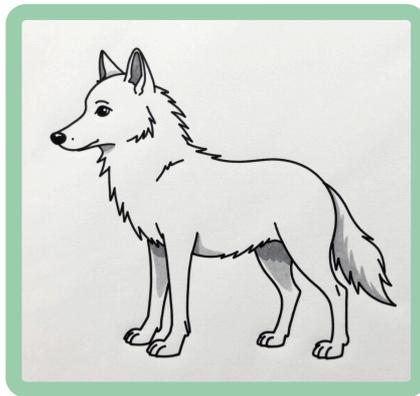
lune



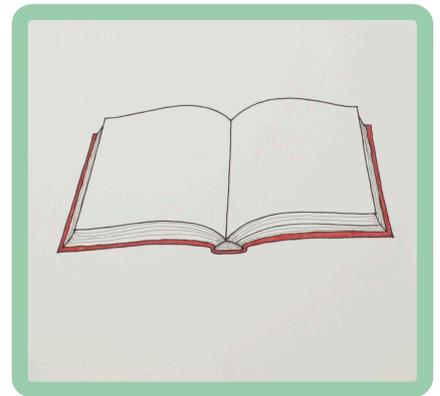
lapin



lit



loup



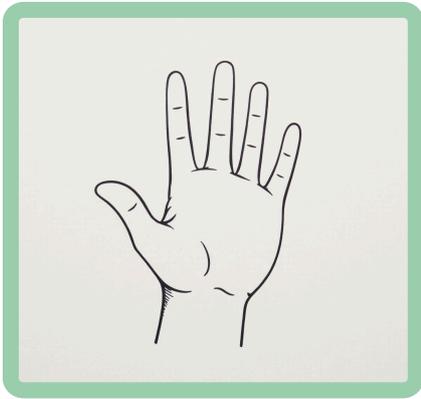
livre

Le son [m]

m



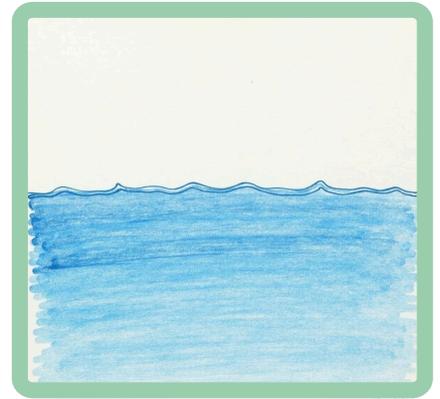
comme dans "maman"
(prononcé /m/)



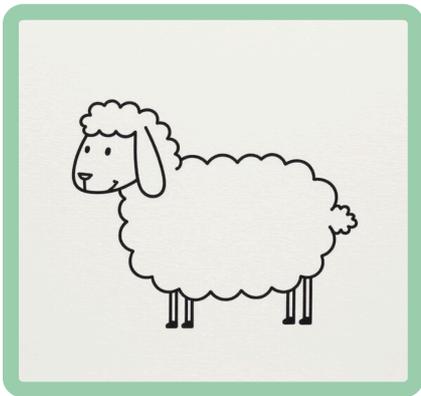
main



maison



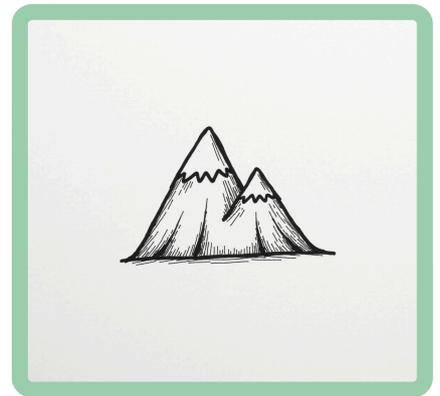
mer



mouton



moto

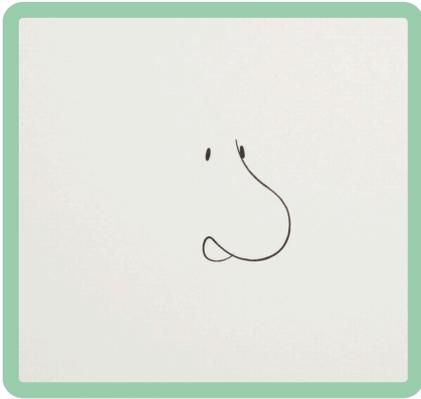


montagne

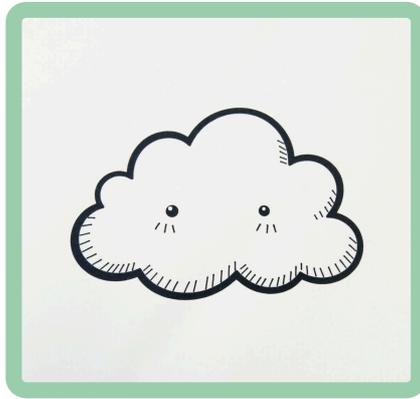
Le son [n]



comme dans "nez"
(prononcé /n/)



nez



nuage



nid



neige



nuit

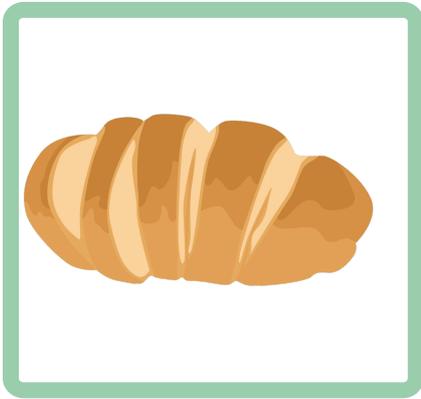


nain

Le son [p]



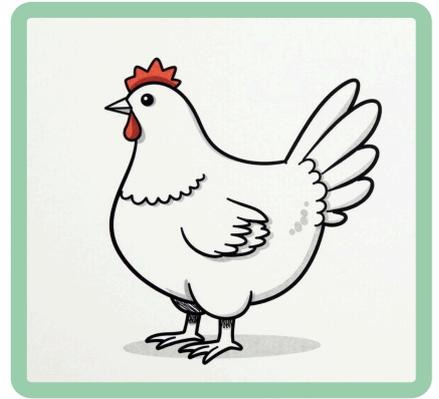
comme dans "papa"
(prononcé /p/)



pain



poire



poule



pomme

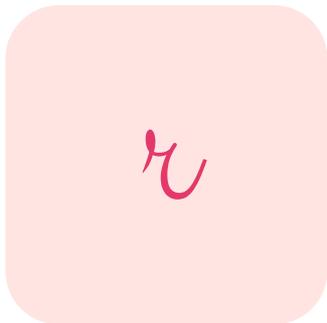


pied



papa

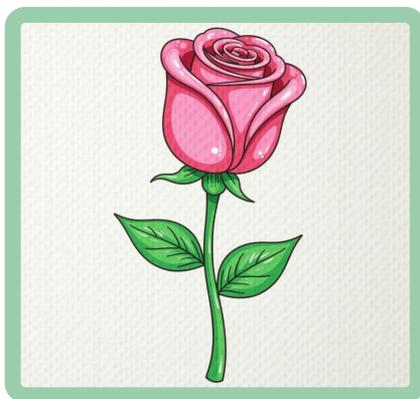
Le son [ʁ]



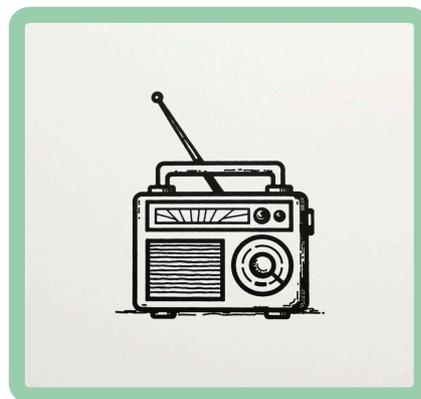
comme dans "roi"
(prononcé /ʁ/)



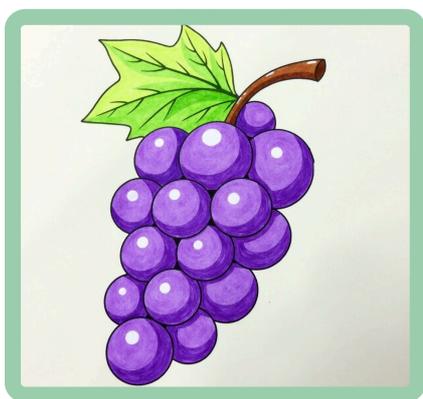
roi



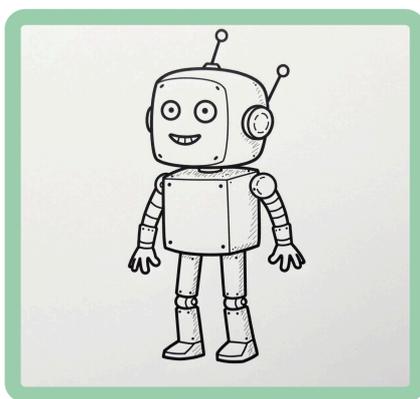
rose



radio



raisin

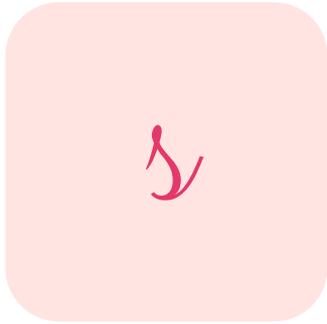


robot

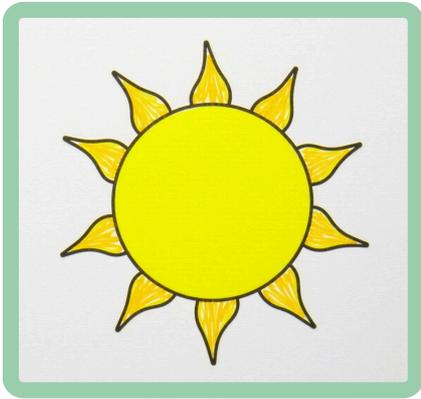


robe

Le son [s]



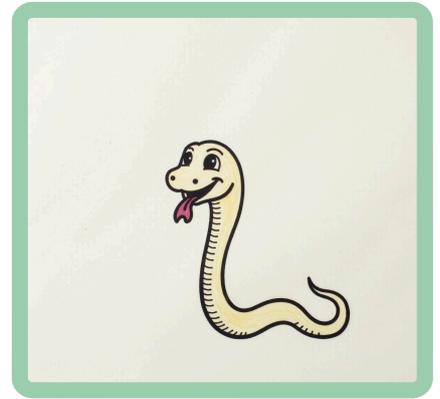
comme dans "sol"
(prononcé /s/)



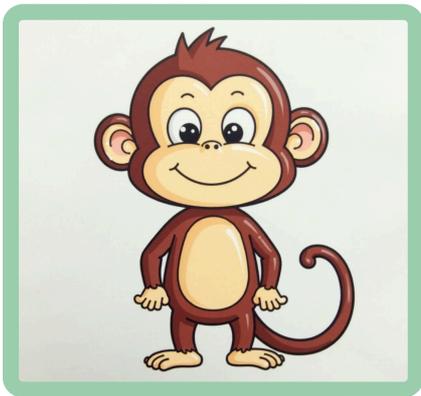
soleil



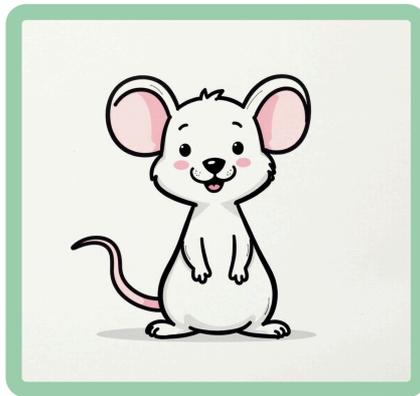
sapin



serpent



singe



souris



sac

Le son [t]



comme dans "table"
(prononcé /t/)



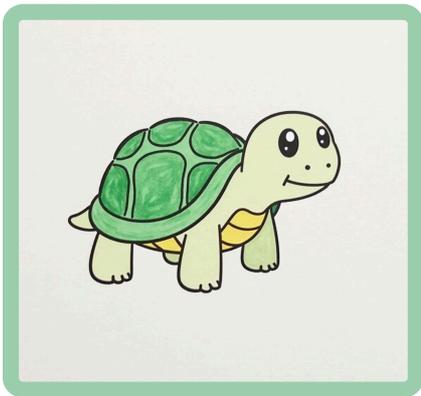
table



tomate



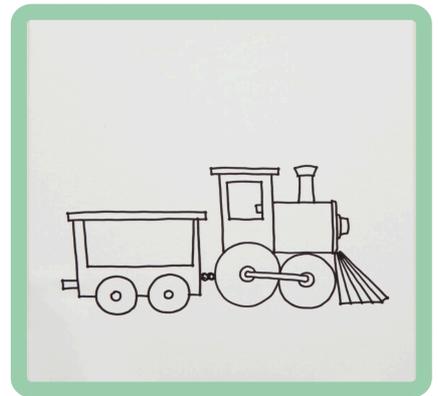
tigre



tortue



téléphone

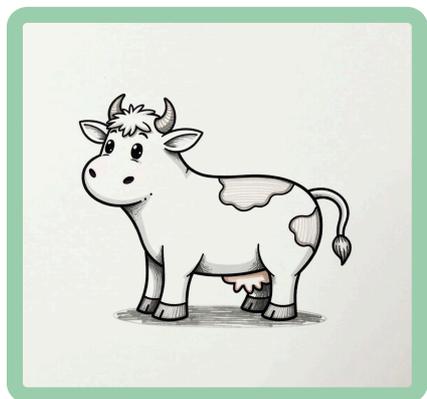


train

Le son [v]



comme dans "vent"
(prononcé /v/)



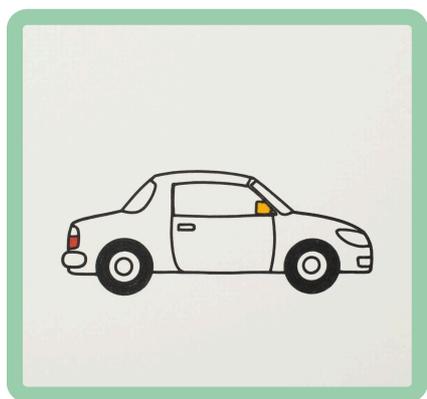
vache



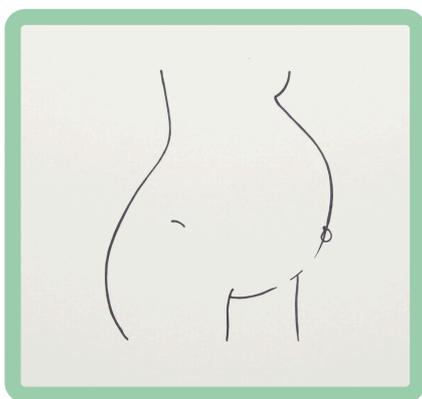
vélo



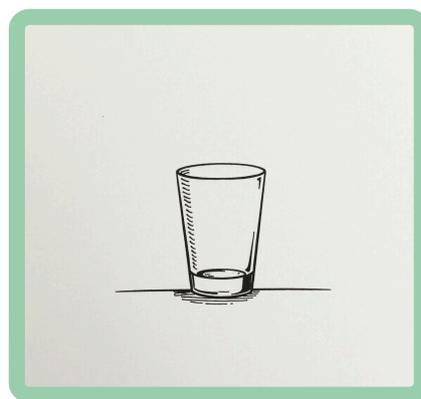
vent



voiture



ventre



verre

1

Les fiches de sons

Sons composés

Le son [ʃ]

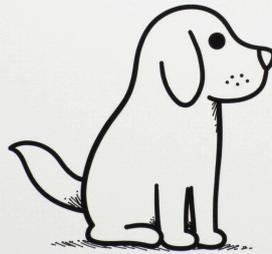
ch



comme dans "chat"
(prononcé /ʃ/)



chat



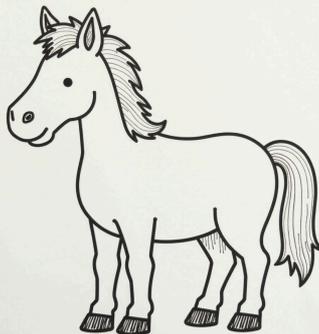
chien



cheveux



chapeau



cheval



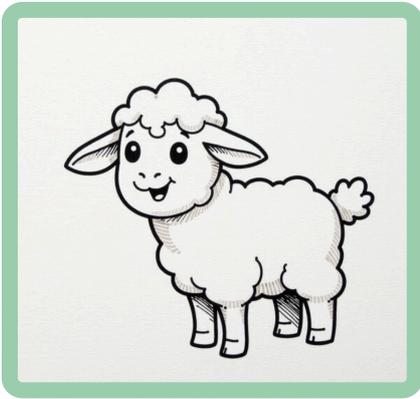
chaussure

Le son [ɲ]

gn



comme dans "agneau"
(prononcé /ɲ/)



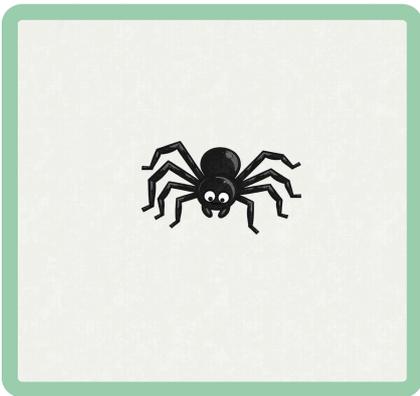
agneau



montagne



peigne



araignée



cigogne



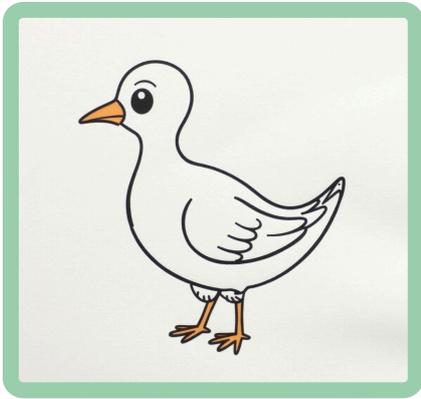
champignon

Le son [wa]

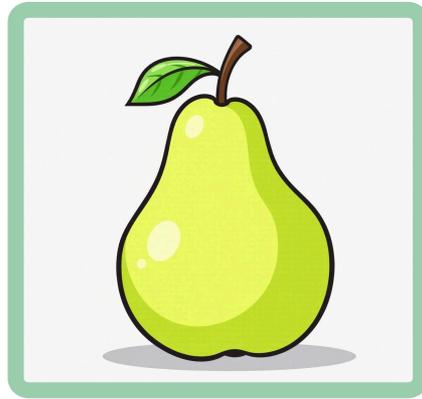
oi



comme dans "roi"
(prononcé /wa/)



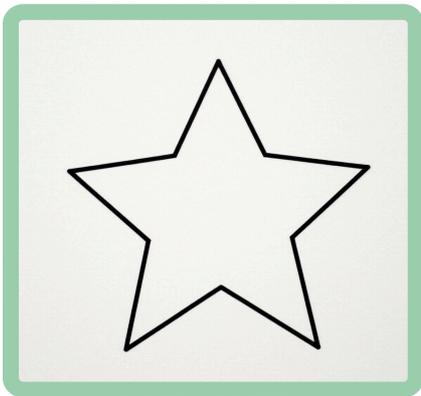
oiseau



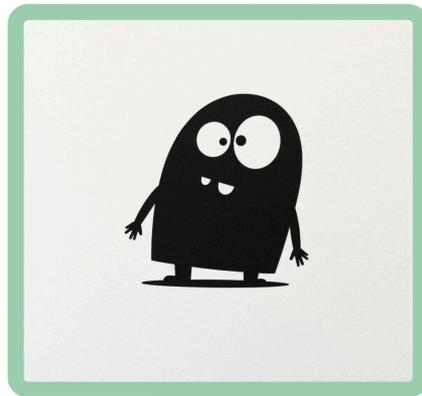
poire



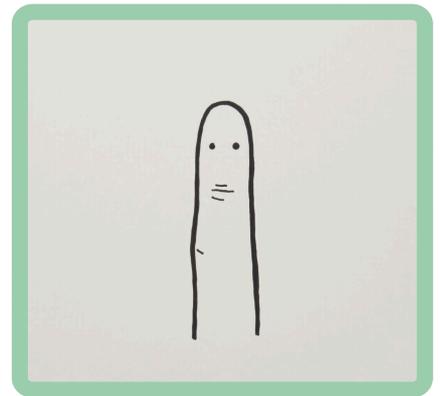
roi



étoile



noir



doigt

Le son [ɛ]

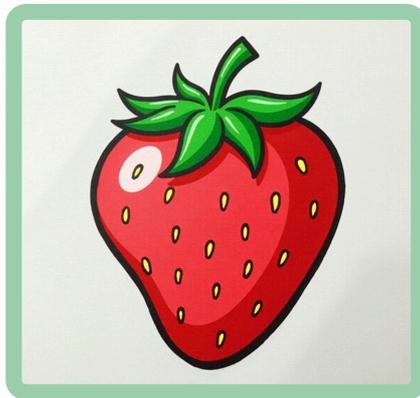
ai/ei



comme dans "maison"
(prononcé /ɛ/)



maison



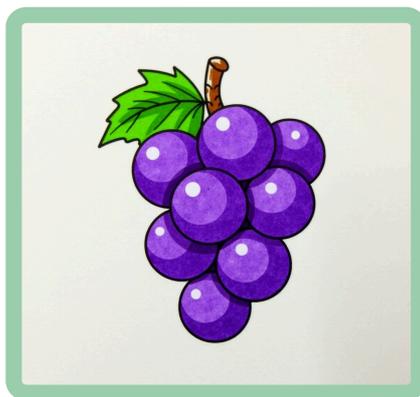
fraise



lait



balai



raisin



rainette

Le son [ø] ou [œ]

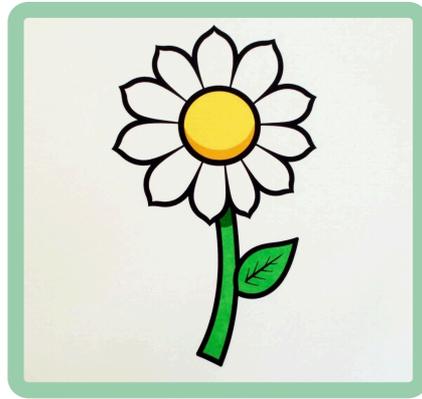
eu



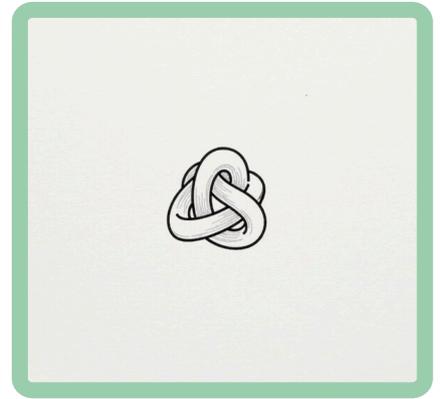
comme dans "feu"
(prononcé /ø/ ou /œ/)



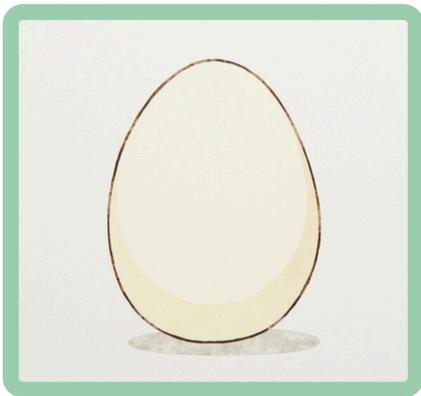
feu



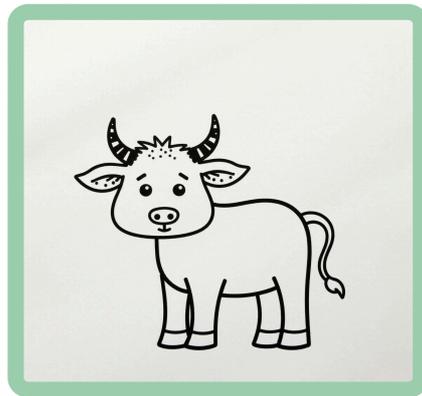
fleur



nœud



œuf



bœuf



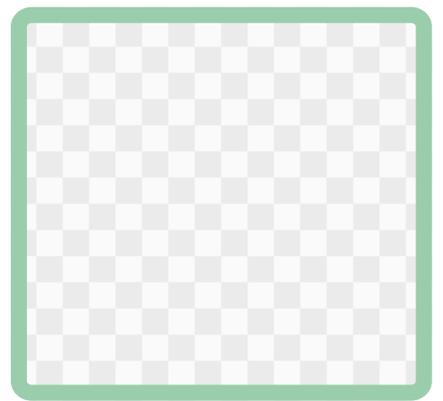
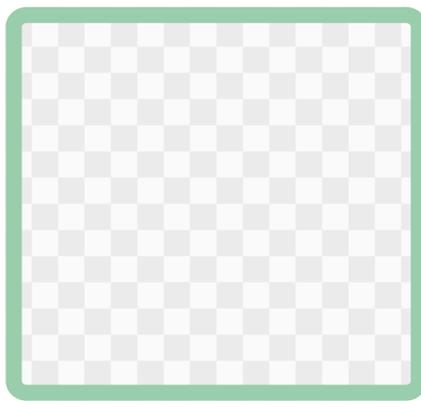
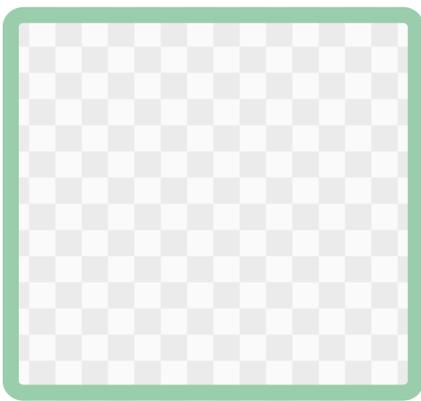
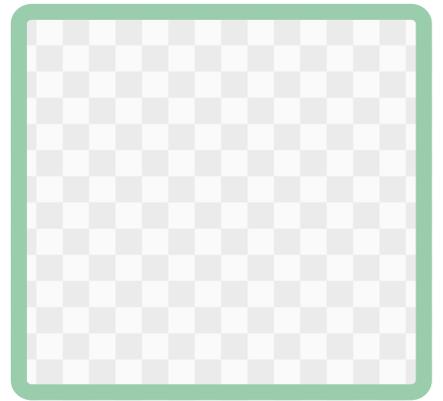
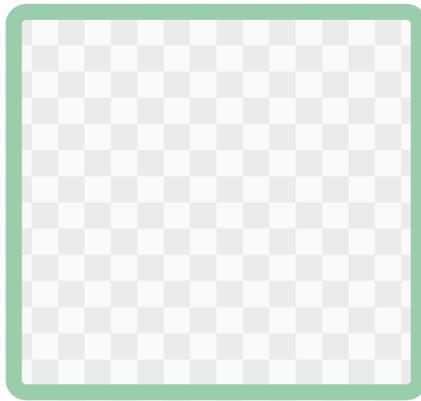
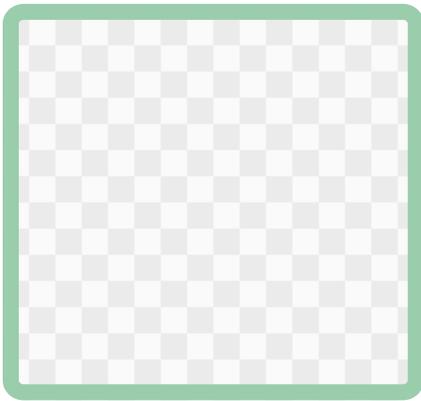
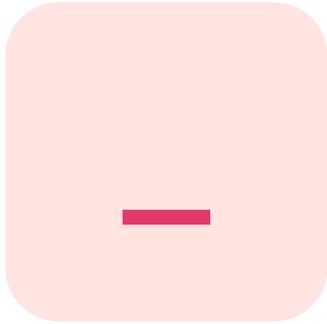
cœur

1

Les fiches de sons

Fiche vierge

Le son []



2

Exercices sur les sons

Activité & conseils

Quelques activités

Apprentissage des sons en maternelle

Niveau 1 - Découverte et reconnaissance :

- **Jeu de pioche** : L'enfant tire une image et doit dire le son qu'il entend (ex : image d'un chat → "j'entends ch")
- **Memory sonore** : Appairer les images qui ont le même son (ex : chat/chien, mouton/maison)
- **Tri sonore** : Donner plusieurs images et demander de regrouper celles qui ont le même son
- **Jeu du détective** : Dans un ensemble d'images, retrouver celles qui contiennent un son donné
- **Devinettes sonores** : "Je commence par le son 'a', qui suis-je ?" (montrer 3-4 images dont une seule commence par 'a')

Niveau 2 - Position du son :

- **Localisation du son** : L'enfant doit dire s'il entend le son au début, au milieu ou à la fin du mot
- **Jeu des maisons** : 3 maisons dessinées (début/milieu/fin) où placer les images selon où on entend le son
- **Course aux sons** : Placer les images sur un parcours, l'enfant avance si le son est à la position demandée
- **Jeu de l'intrus** : Dans une série d'images où le son est toujours à la même position, trouver l'intrus

Niveau 3 - Manipulation et création :

- **Création de collections** : L'enfant doit trouver lui-même d'autres mots contenant le son étudié
- **Jeu des familles** : Constituer des familles de mots ayant le même son
- **Chasse aux sons** : Dans la classe, trouver des objets qui contiennent le son étudié
- **Invention d'histoires** : Créer une courte histoire avec des mots contenant le son travaillé

Activités complémentaires :

- **Comptines phonologiques** : Utiliser des comptines mettant en valeur le son étudié
- **Jeu du robot** : Segmenter le mot en syllabes pour repérer celle qui contient le son
- **Jeu du chef d'orchestre** : Un enfant montre une image, les autres doivent produire le son
- **Boîtes à sons** : Constituer des boîtes thématiques par son avec les enfants

Conseils d'utilisation :

- Commencer par les sons les plus simples (voyelles) avant les sons complexes
- Toujours associer le geste à la production du son
- Travailler un son pendant plusieurs jours avec des activités variées
- Privilégier les activités ludiques et courtes (10-15 minutes)
- Faire régulièrement des révisions des sons déjà étudiés
- Valoriser les progrès et encourager les tentatives

Quelques conseils

Comment préparer et ranger le matériel

Préparation des images

Étapes de plastification

1. Imprimer les images en couleur sur du papier épais (120g minimum)
2. Découper soigneusement chaque image
3. Insérer dans des pochettes de plastification de 125 microns
4. Plastifier à température moyenne
5. Redécouper en laissant une marge de 2-3mm autour de l'image

Avantages de la plastification

- Durabilité : résistance aux manipulations quotidiennes
- Hygiène : nettoyage facile avec un chiffon humide
- Rigidité : manipulation facilitée pour les petites mains
- Protection contre l'humidité et les taches
- Réutilisation possible d'une année sur l'autre

Système de rangement

Organisation par sons

1. Créer un code couleur par type de son :
 - Rouge : voyelles simples (a, e, i, o, u)
 - Bleu : voyelles complexes (ou, on, an, in)
 - Vert : consonnes simples (m, r, l, p, t)
 - Jaune : sons composés (ch, gn)
2. Sur chaque image :
 - Noter le son au dos en haut à droite
 - Ajouter un point de couleur correspondant au code
 -

Système de stockage

1. Boîtes de rangement :
 - Une boîte par son avec étiquette
 - Boîtes transparentes pour visibilité
 - Format adapté aux images (15×10cm recommandé)
2. Classement :
 - Intercalaires par thème dans chaque boîte
 - Pochette "à réparer" pour les images abîmées
 - Liste des images collée sur le couvercle

Maintenance

- Vérification mensuelle des images
- Nettoyage hebdomadaire
- Renouvellement si nécessaire
- Inventaire trimestriel

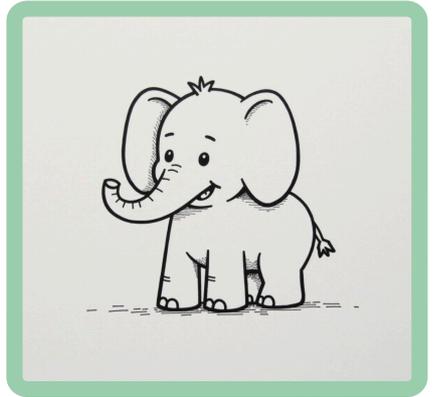
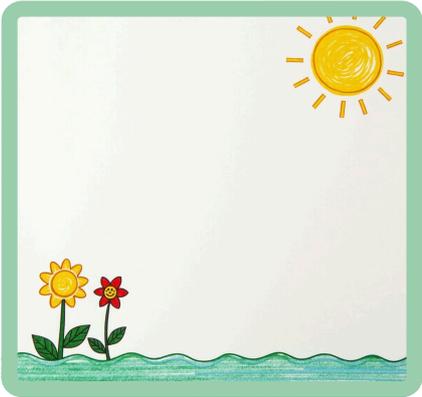
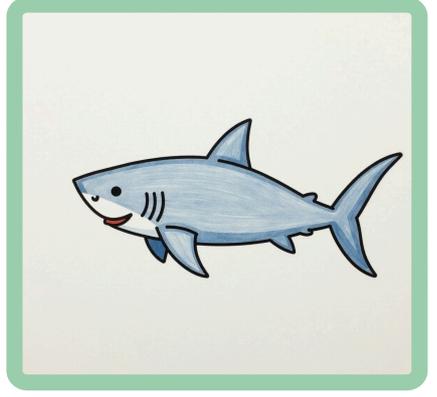
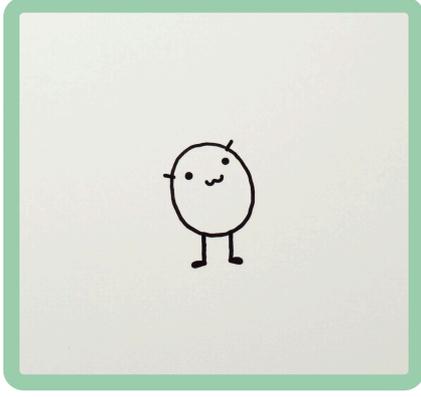
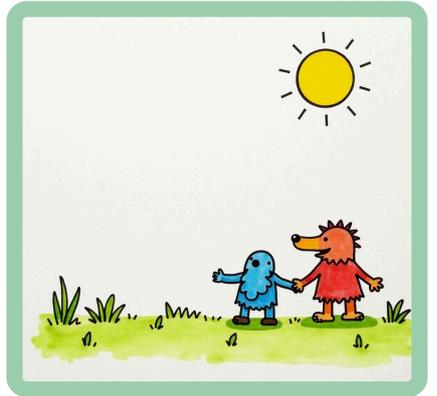
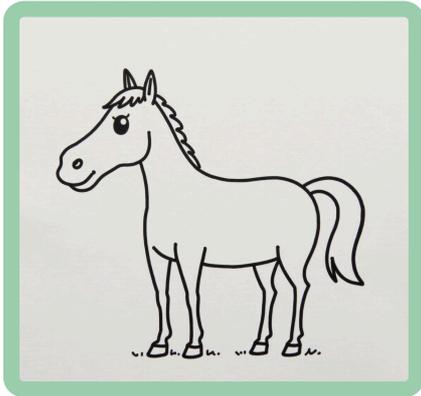
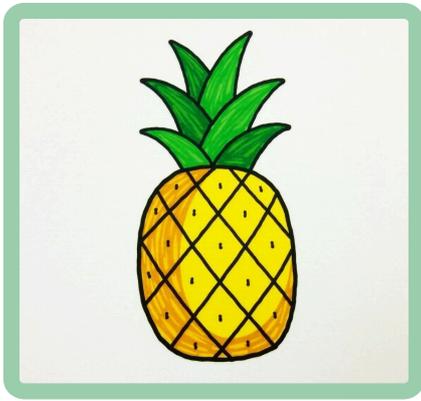
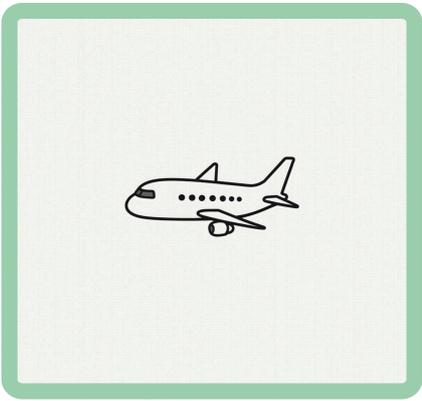


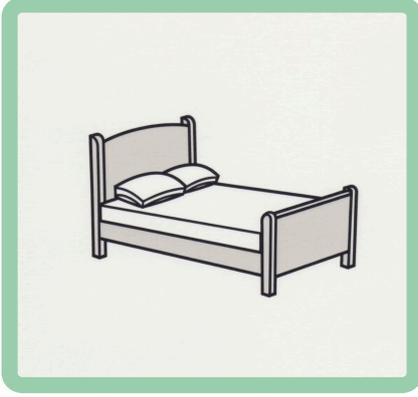
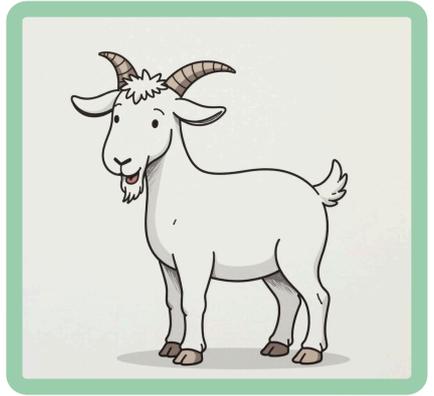
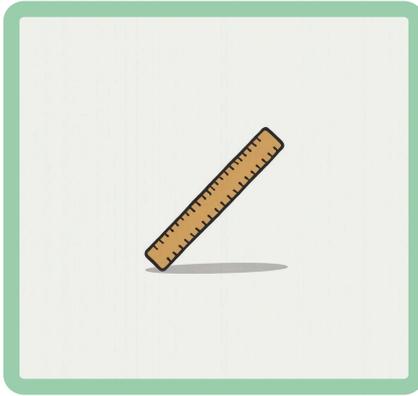
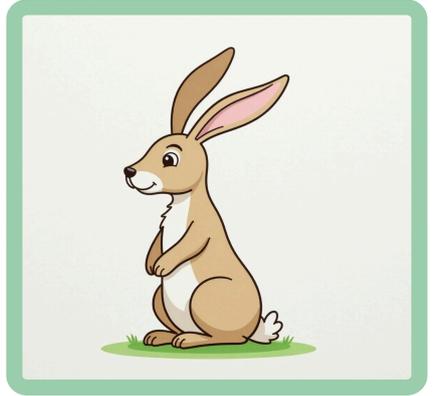
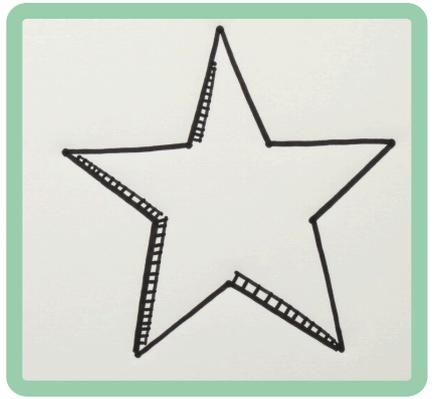
**Trouvez votre
plastifieuse !**

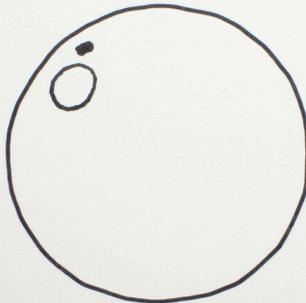
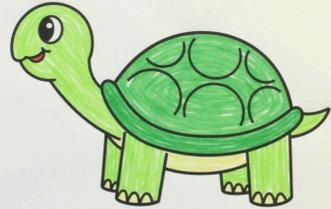
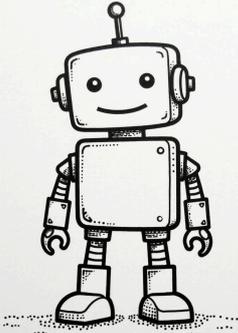
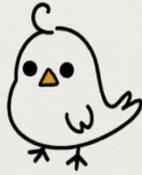
2

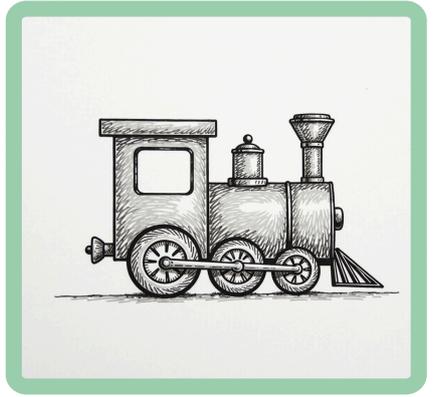
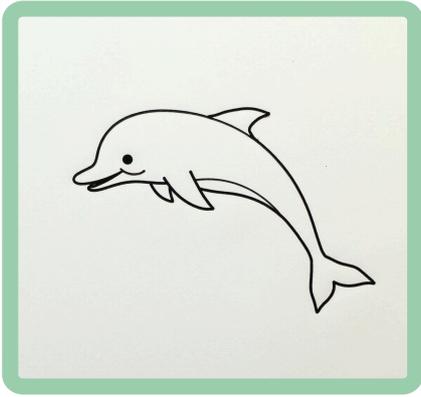
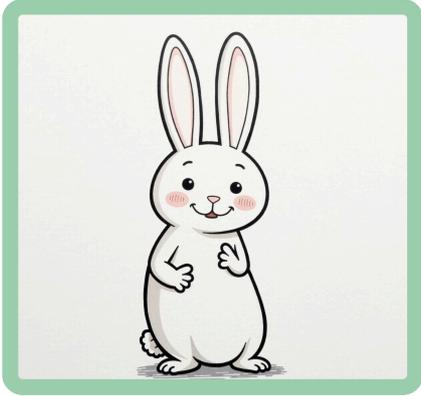
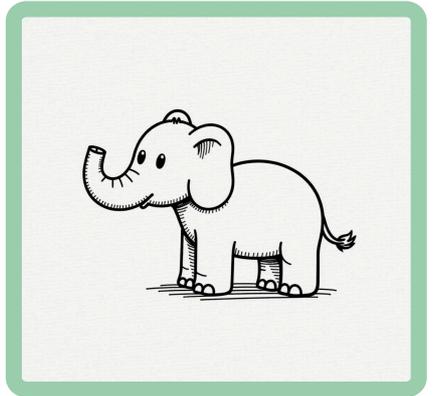
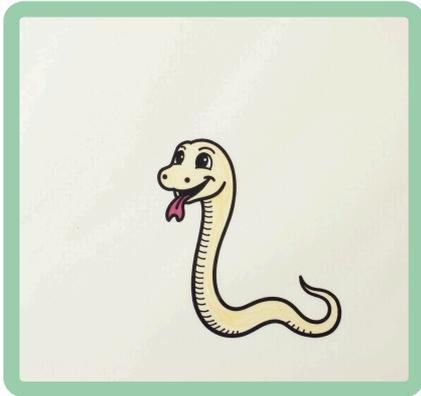
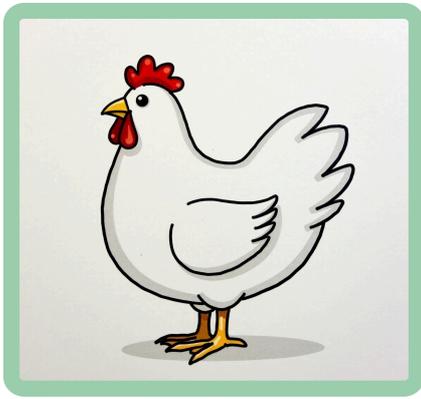
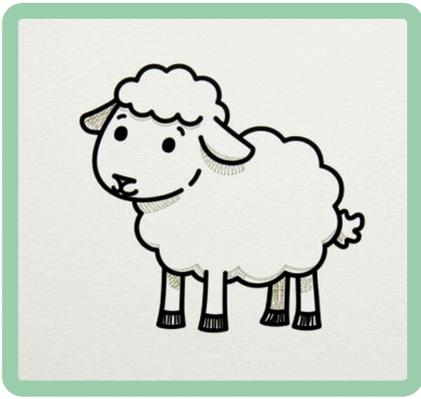
Exercices sur les sons

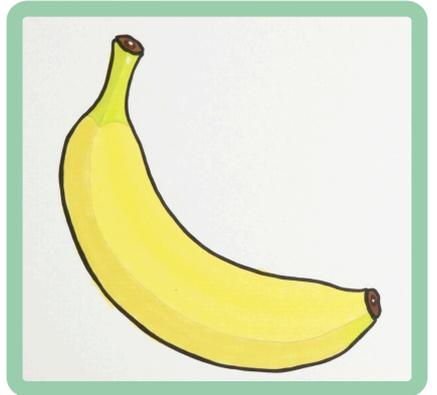
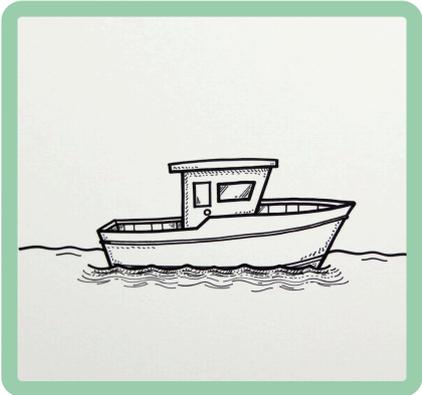
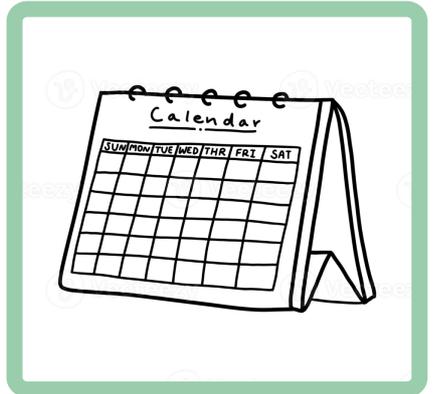
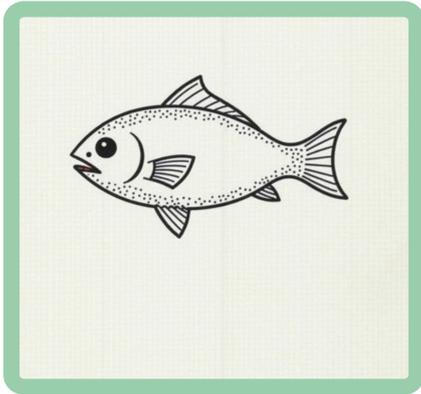
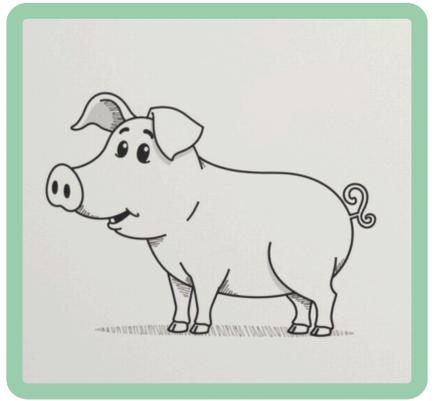
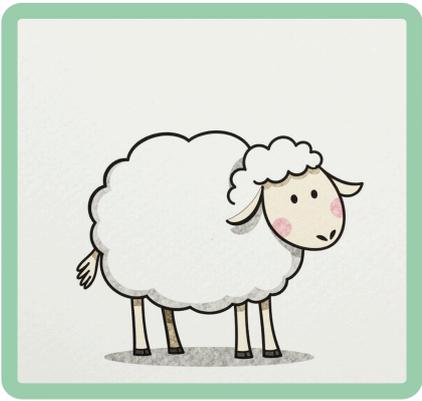
Les images à découper

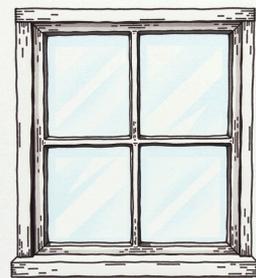
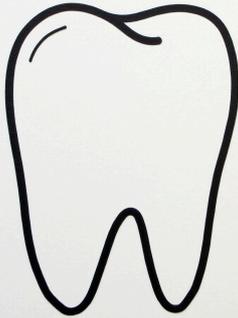
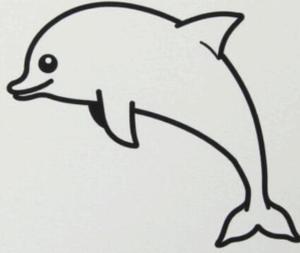


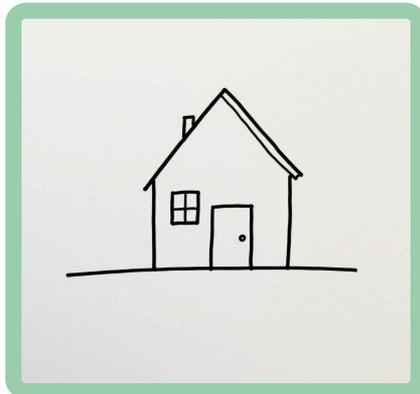
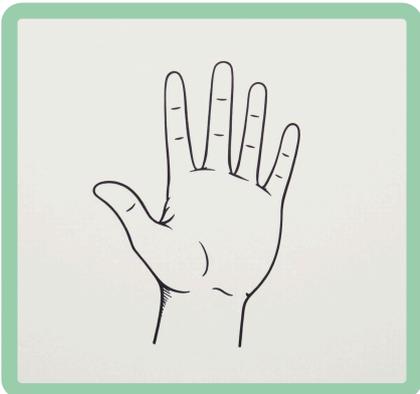
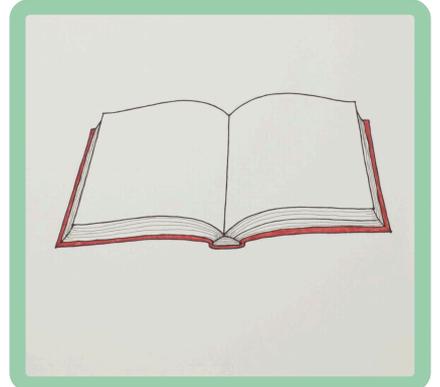
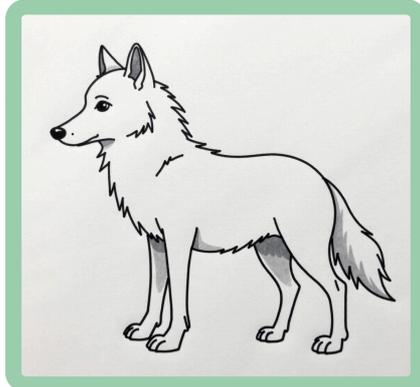
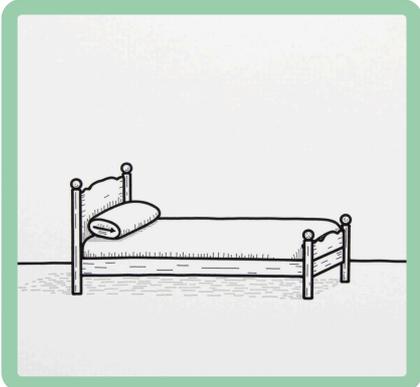
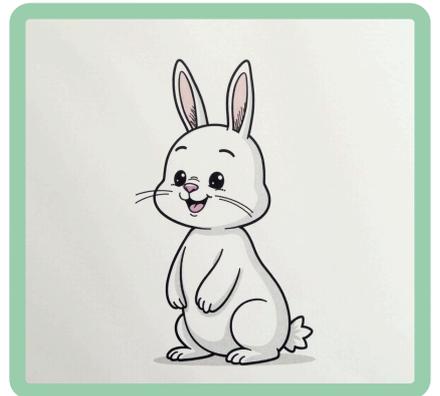
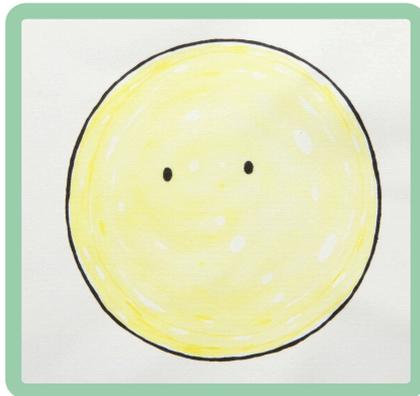
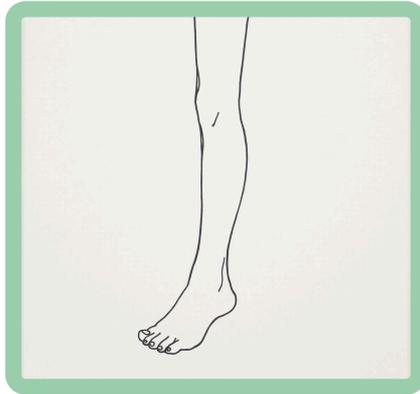
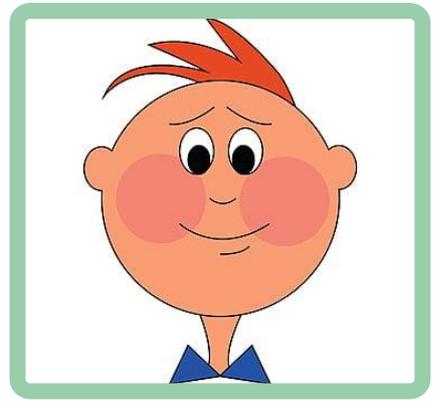


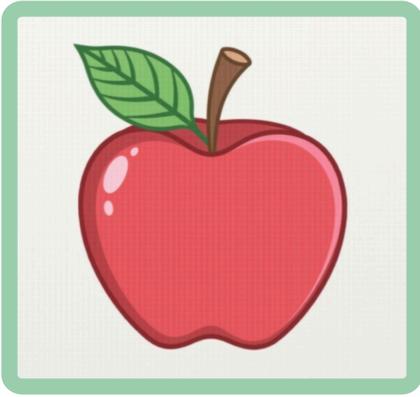
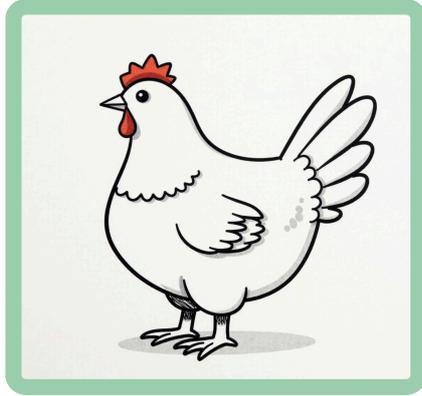
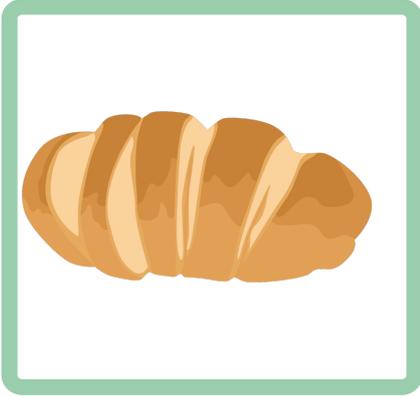
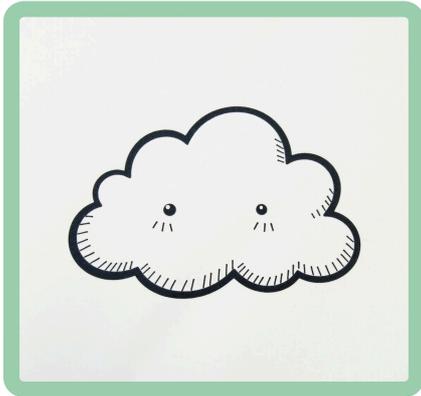
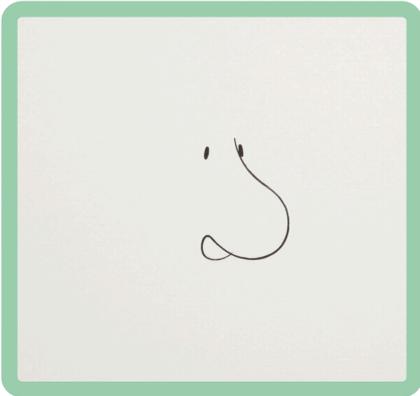
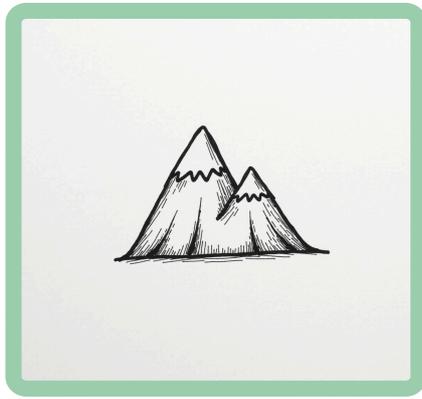
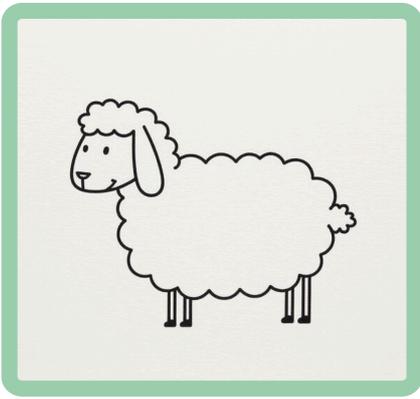


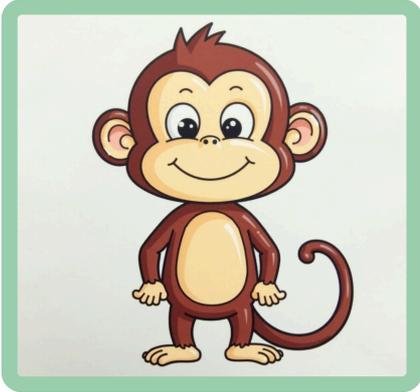
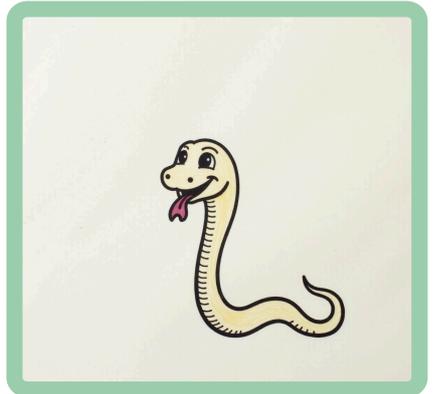
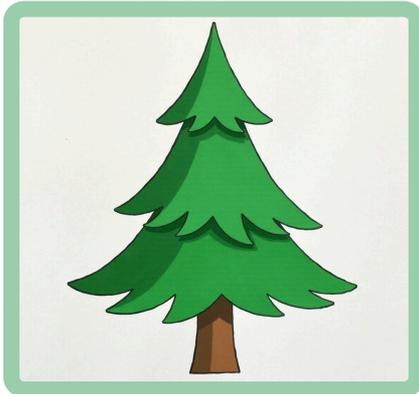
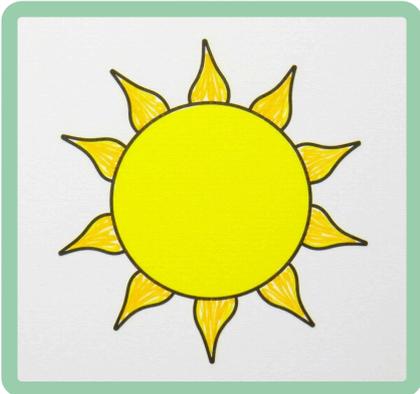
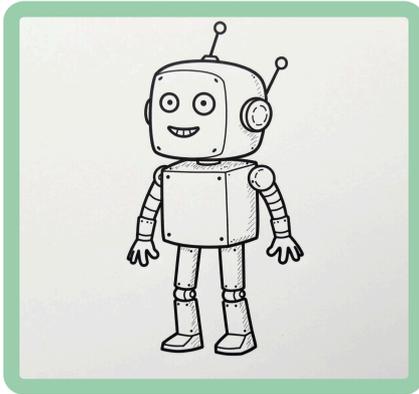
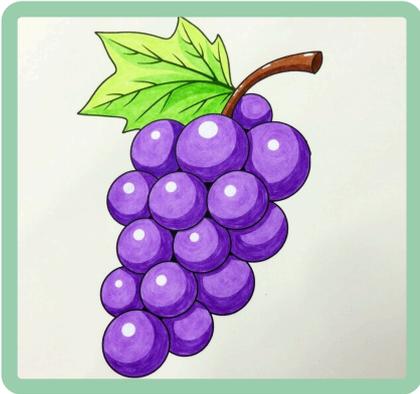
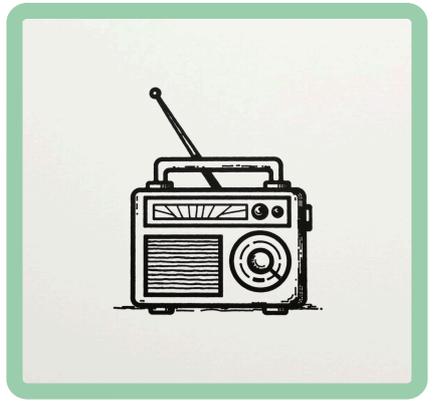
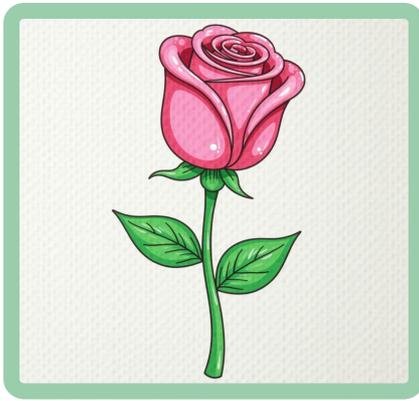


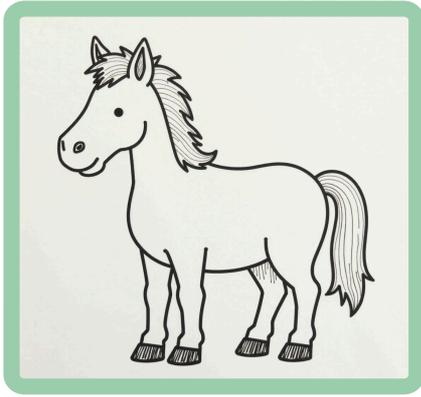
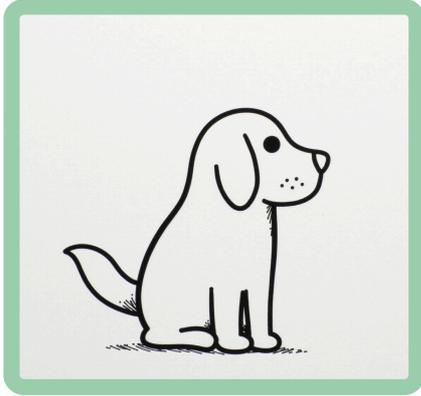
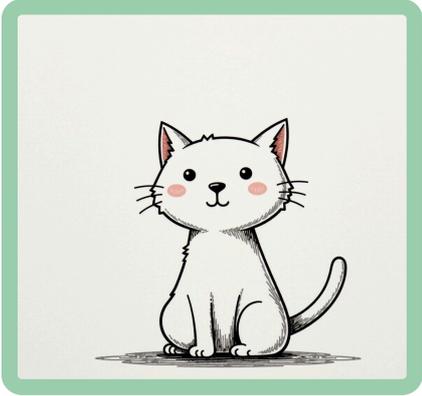
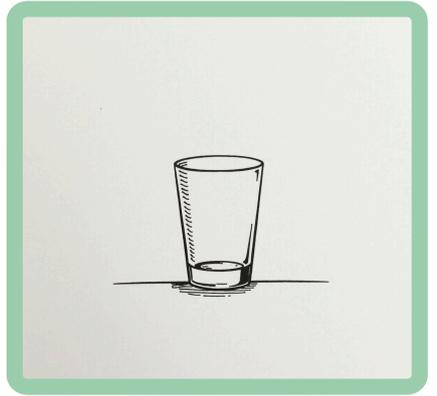
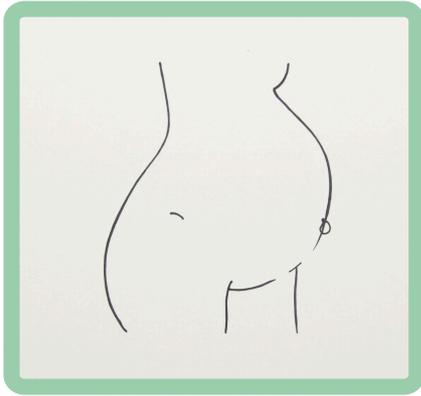
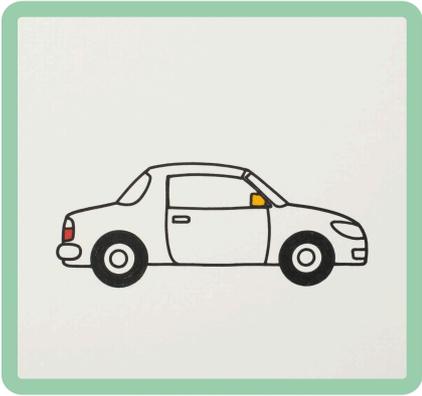
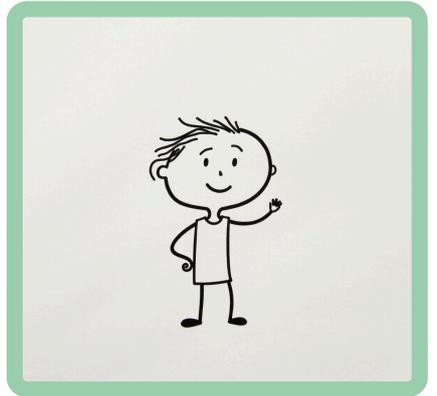
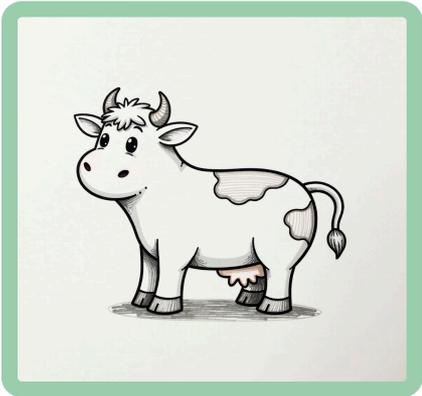
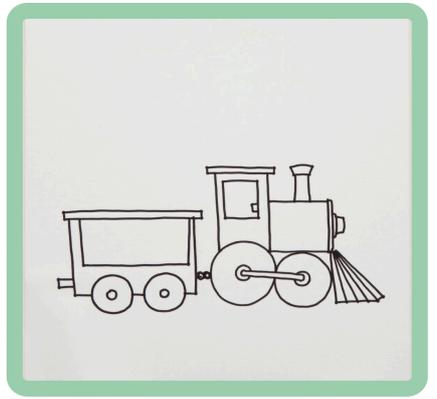
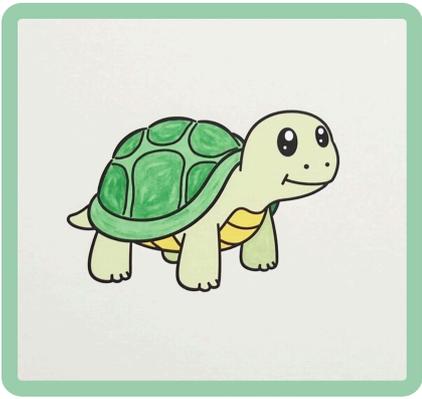


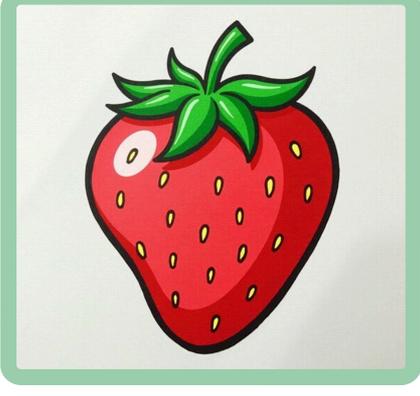
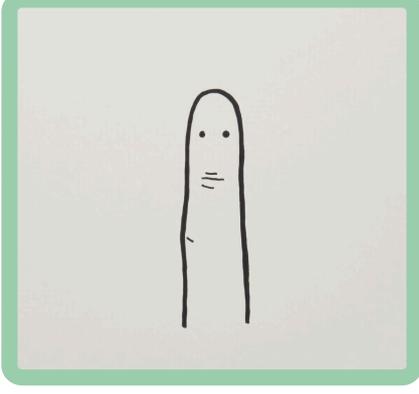
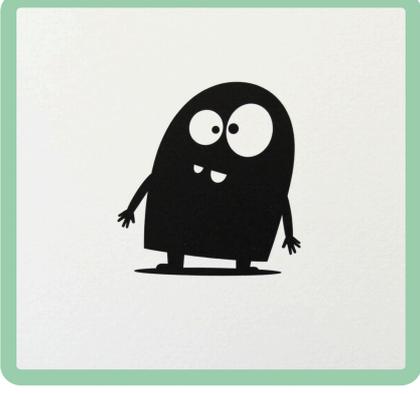
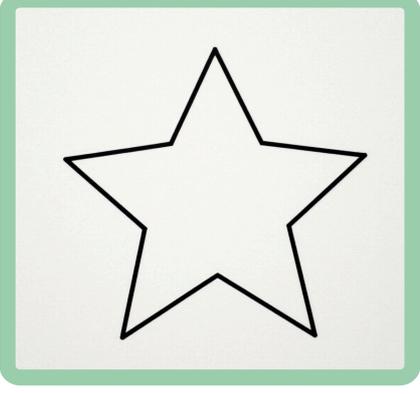
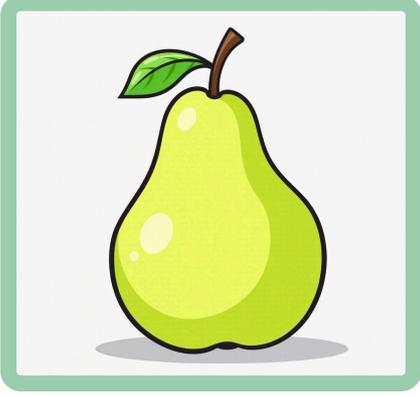
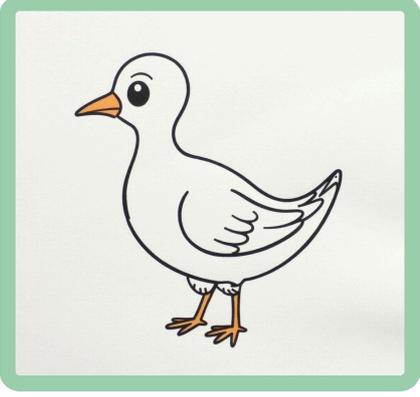
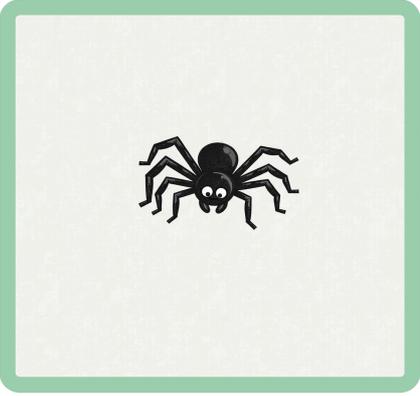
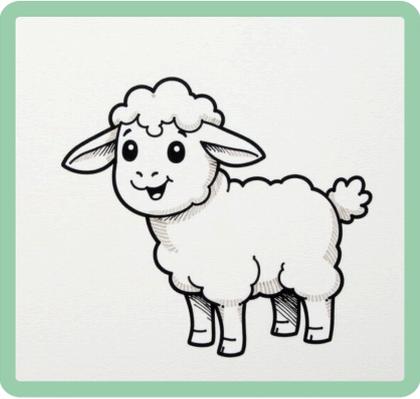


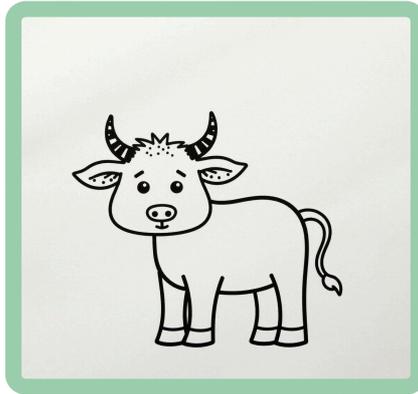
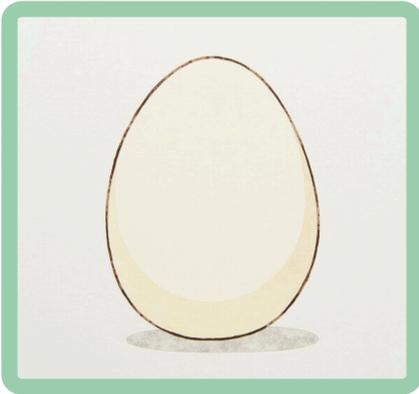
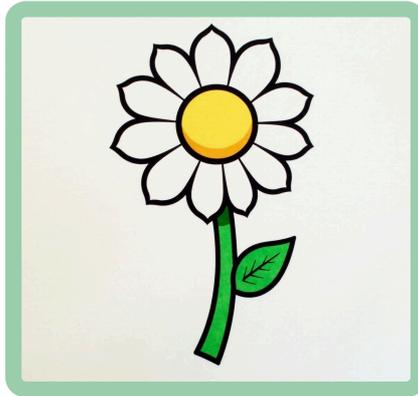
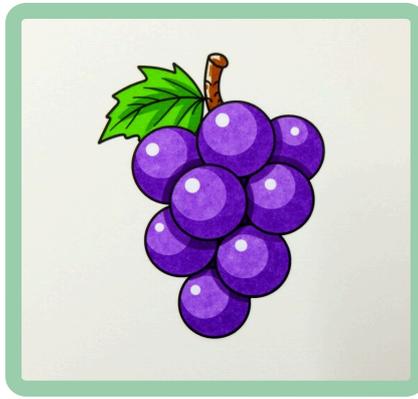












La Cabane à
Jouer
de Cdiscount